

## 附件 2

## 環境地圖說明書

地圖名稱	志航國小走讀社區地圖
地圖裡的故事	<p>1. 為什麼想畫下這份地圖？這份地圖對你們來說代表了什麼？想對使用這份地圖的人說些什麼呢？</p> <p>2. 在地圖中，你們加入了什麼巧思或驚喜呢？</p> <p>3. 在真實環境裡，曾經發生過令人印象深刻的故事嗎？</p> <p>志航國小的學區內有一個全臺獨一無二、會舉辦高空盪鞦韆的玄天上帝廟，於是我們帶領學生進行走讀社區的課程，接著嘗試將社區的景點繪製下來，並將學生的走訪紀錄製作成影片，做成 QRcode 放在走讀社區地圖上。我們同時在社區舉辦活動（如鞦韆節、諸羅春分天文日、社區營造聯合成果展……）時，邀請學生和家長一同參與，並請學生為民眾導覽解說社區地圖和特色，讓社區民眾也可以了解自己居住的環境和文化。</p> <p>在走讀社區的過程，我們邀請了道將圳文化學會楊清標理事為學生進行實地的導覽解說，有學生發現水源污染的問題，於是師生結合學校的校本課程：環保酵素，利用學校午餐吃剩下來的果皮，以 1（黑糖）：3（果皮）：10（水）的比例混合，來製作出環保酵素。在師生積極的在學校製作環保酵素下，除了可自給自足提供給學校師生使用外（學校目前已不購買化學清潔劑來打掃環境），我們也在資源回收室撿拾適合的寶特瓶，將環保酵素裝瓶後，在社區擺攤解說酵素的功用，並免費分送酵素給民眾使用。</p> <p>經過擺攤解說的過程，我們發現在一次次的經驗中，孩子的表情由原本的羞澀，慢慢轉變為自信的臉</p>

	<p>龐，即使在分送酵素時，被民眾拒絕時，也不氣餒，並繼續為下一個民眾解說。</p>
<p>地圖讓我們學會的事</p>	<p>畫完地圖後，你們重新發現了什麼？我們可以為生活中的環境做些什麼具體行動，讓它變得更好？</p> <p>學生本是社區一份子，對於自己所居住的環境應該十分熟悉，但市區裡孩子們一起遊戲的區域明顯減少，而且家長常因安全顧慮，而以汽車或機車接送上下學，造成以往學生一起上下學，在社區行走的景象不再，而使得學生與社區人事物接觸的機會相形減少，因而對生長環境的情感連結較薄弱。</p> <p>透過一次次走讀的經驗，我們畫下了這张志航國小走讀社區地圖，希望能讓學生重新認識住家環境，並透過擺攤解說社區地圖和環保酵素，讓其他人也能了解自己的社區，更盼望更多人能一起為社區努力，達到自發、互動、共好的目標。</p>

請於 1,500 字內，簡要說明上述重點，表格不足得自行增列。