

附件 2

環境地圖說明書

地圖名稱	竹滬之書-環境地圖
地圖裡的故事	<p>1. 為什麼想畫下這份地圖？這份地圖對你們來說代表了什麼？想對使用這份地圖的人說些什麼呢？</p> <p>走讀踏查一直是竹滬國小校訂課程的核心，老師帶領我們徒步到社區觀察見學，從歷史角度，竹滬地區原為明朝寧靖王渡海來台墾荒之所，寧靖王殉國之後，將所有地契焚燒，贈地於竹滬子民，居民為了感念他蓋了華山殿奉祀他，並尊稱他為老祖，而竹滬地區乃至大台南，都有寧靖王歷史遺跡，學校也規劃了一條遊學路線，讓我們更認識寧靖王，也了解台灣西南沿海之海洋歷史與文化；從產業角度，竹滬位於濱海台十七附近，社區處處可見魚塭百甲連綿，居民多半從事虱目魚養殖與清蚵產業，但漁村的產業總是相當傳統，因此在課程中也讓我們思考如何將傳統產業創新，我們還做了許多關於虱目魚與蚵仔的文創商品；從環境角度，此地原是埤港內海所在，昔日為竹滬古鹽田，後因淤積變成溼地，目前生態保持良好，秋冬之際還會飛來黑面琵鷺等候鳥，我們也會進行觀察紀錄，但旁邊卻矗立著興達火力發電廠，他提供當地電力來源，也相對有些汙染，老師總是要讓我們思索人為工業與自然生態如何並存，並進行環境保護議題的探討，興達港附近還有情人碼頭適合大家休憩，老師也讓我們思考如何行銷竹滬與周邊環境，讓大家更認識竹滬這個小鄉鎮，因此我們繪製這張地圖，他記載了竹滬的景點與故事，也想告訴大家竹滬是個很有特色的地方，歡迎大家可以來走走，而我們也更認識這塊家鄉與土地，覺得自己對於社區有責任與使命。</p> <p>2. 在地圖中，你們加入了什麼巧思或驚喜呢？</p> <p>這次繪圖製作，老師帶領我們走進社區，觀察記錄景點與產業，接著指導我們利用 google map 認知家鄉位置，並找處代表竹滬地區的特色景點或產業，並將景點做成立體畫，讓我們比較</p>

	<p>有空間感知，最後再將景點內容做成小書，最後完成地圖，讓大家更了解竹滬的特色。</p> <p>3. 在真實環境裡，曾經發生過令人印象深刻的故事嗎？</p> <p>1. 之前學校在設計課程中有提到想帶學生巡遊竹滬古河道，但需要有舢舨才可以進行，當有一位家長知道之後，認為讓孩子了解家鄉環境與產業是相當有意義的事，便決心將他原有的舢舨改造，變成一艘漂亮的魚眼船，設計出了巡河道路線，在巡遊過程中，我們也才知道家鄉河道的歷史與變遷，而且是如此美麗，生態非常豐富，至今這個行程除了竹滬的孩子有幸能體驗，也接待了許多外校參訪的學校，讓學生有機會能了解竹滬河道兩旁的紅樹林與候鳥生態，也能從海面看見興達火力發電廠，讓學生反思家鄉的溼地多樣生態與工業用電發展之衝突與共生，進而起心動念落實家鄉環境保護。</p> <p>2. 老師為了讓我們行銷竹滬地區，在一次校外校學要我們扮演 ceo 考察團，來到七股地區看看他們如何做到觀光行銷，而我們也在每個景點自己當起導覽員介紹景點，接著我們回到社區看看如何進行觀光行銷，最後老師讓我做出竹滬地區行銷方案報告，我們還有做出竹滬導覽手冊，是一次非常特別的經驗，也讓我們學到很多。</p>
<p>地圖讓我們學會的事</p>	<p>畫完地圖後，你們重新發現了什麼？我們可以為生活中的環境做些什麼具體行動，讓它變得更好？</p> <p>以前我們都不知道家鄉附近有甚麼，當我們走讀踏查家鄉的景物與產業，且繪製完地圖之後，我們才知道鄉的歷史文化、產業與生態環境，我們需要好好認識與保存，而我們擁有美麗的溼地與生態環境，每年黑面琵鷺飛來之際，心中總是有莫名的感動，因此我們一定要好好做好環境保護，讓這片家園得以永續發展，另外對於社區的產業我們也進行創新翻轉的思考與行動，也希望打造竹滬地區的能見度，讓這個小鄉鎮發光發熱。</p>

請於 1,500 字內，簡要說明上述重點，表格不足得自行增列。